

Öz Değerlendirme Raporu

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

BİYOLOJİ PR.

admin admin (Başkan)

Prof. Dr ZELİHA ERDOĞAN (Uye)

Öğretim Görevlisi ALP ALPER (Uye)

28.11.2020-10.12.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Bölümümüz, 1993-1994 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.

Bölümde 8 Profesör, 2 Doçent ve 2 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere, kendi alanlarında deneyim sahibi olan 12 öğretim üyesi ve 1 Dr. Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.

Bölümde, Botanik, Genel Biyoloji, Hidrobiyoloji, Moleküler Biyoloji ve Zooloji Anabilim Dalları mevcuttur. Bölümün amacı, biyolojinin önemini kavramış, çağdaş, bilimsel düşünceye sahip ve biyolojik problemlere çözümler üretebilen öğrenciler yetiştirmektir. Öğretim elemanı kadromuz, bu amaca hizmet edebilecek yeterli bilgi birikimi ve deneyime sahip bir kadrodur. Çağış yerleşkesi'ndeki binamızda, öğrenci laboratuvarlarının yanı sıra Herbaryum, Ekoloji, Fizyoloji, Hidrobiyoloji, Mikrobiyoloji, Moleküler Biyoloji ve Zooloji araştırma laboratuvarları bulunmaktadır.

Kuruluşundan günümüze kadar bölüm başkanlığı görevi sırasıyla, Prof. Dr. Nasuh ÖDER (1993-1995), Yrd. Doç. Dr. Fazıl ÖZEN (1995-1997), Prof Dr. Bayram YILDIZ (1997-1998), Doç. Dr. Fazıl ÖZEN (1998-1999), Prof. Dr. Gülendamar TÜMEN (1999-2002), Prof Dr. Bayram YILDIZ (2002-2004), Prof.Dr. Fazıl ÖZEN (2004-2006), Prof. Dr. Gülendamar TÜMEN (2006-2020), Prof. Dr. Hatice TORCU KOÇ (2020-...) tarafından yürütülmüştür.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Biyoloji Bölümüne öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler her yıl ÖSYM tarafından belirlenmekte olup [ÖSYM kılavuzu](#) ile adaylara ilan edilmektedir. Bu göstergelerin yıllara göre gelişimi , öğrencilerin OSYM sınavlarında aldığı taban puanlar, başarı sıralamaları vb.. veriler bölüm WEB sayfasında da ilan edilen [Yükseköğretim Program Atlasından](#) takip edilebilir.

2018 yılı son yerleşen öğrenci sıralaması 336.073

2019 yılı son yerleşen öğrenci sıralaması 385.209

2020 yılı son yerleşen öğrenci sıralaması 380.252

2018 yılı için tercih yapan öğrenci sayısının 1.206.811, 2019 yılı için tercih yapan öğrenci sayısının 1.113.640 2020 yılı için tercih yapan öğrenci sayısının 1.151.632 olduğu göz önüne alınırsa 3 sınav dönemi için de ilk %30 içerisinde yer alan öğrenciler bölümümüze kayıt olmuşlardır.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. (Yönetmeliklere atıfta bulunarak bunlarla ilgili akış şemaları verilmeli)

Bu konular hakkında uygulanacak politikalar gerek YÖK gerekse üniversitemiz tarafından belirlenen yönetmelik ve yönergelerle uygun olarak yürütülmektedir. Bu yönetmelik, yönergeler ve akış şemalarına [Balıkesir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı](#) WEB sitesinden ulaşılabilir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. (Erasmus, Mevlana, Farabi programları gibi)

Bu konular ile ilgili Balıkesir Üniversitesi bünyesinde Erasmus ve Mevlana programları

koordinatörlükleri mevcuttur. Bu kapsamda gerçekleştirilecek hareketlilikler [ULUSLARARASI İLİŞKİLER ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ](#) ve [Mevlana](#) programları koordinatörlükleri aracılığı ile gerçekleştirilmektedir..

Bölümümüz WEB sayfasından bu konuda öğrencilerimize bilgilendirmeler yapılmaktadır.

2020 yılı içerisinde bölümümüzde herhangi bir öğretim üyesi-öğrenci hareketliliği bulunmamaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bölümümüze her sınıfa ayrı olarak görevlendirilen öğretim üyeleri ile ders ve kariyer planlaması konularında danışmanlık hizmeti verilmektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümümüzdeki öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları [BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile belirlenmiş esaslara uygun olarak ölçülmekte ve bunların sonuçları [Öğrenci Bilgi Sistemi](#) ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[eğitim öğretim yönetmelik.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümümüzdeki öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için [BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde belirlenen mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları (GNO, toplam kredi, toplam AKTS gibi uygunluklar) OBS sistemi kullanılarak kontrol edilmektedir.

1.7. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar nelerdir?

Programımıza kayıtlı öğrencilerin kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı bir süreç bulunmamaktadır.

1.8. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin gerçekleştirdiğiniz uygulamalar nelerdir?

Bölümümüzde zorunlu uygulamalı dersler bulunmaktadır. Laboratuvarlarımızda gerçekleştirilen bu dersler ile öğrencilerimiz etkileşimli olarak konuları kendileri uygulayarak öğrenebilmektedirler. Bu derslerin listesine [Bölümümüz müfredatından](#) erişilebilir.

Ayrıca, bölümümüz öğrencileri dilerlerse uygun kuruluşlarda yaz stajı yapabilmektedirler.

1.9. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalarınız nelerdir?

Bölümümüzde öğretim üyelerimiz tarafından 2020 yılı içerisinde aşağıdaki disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirilmiştir:

1-Bouhri, Y., Askun, T., Tunca, B., Deniz, G., Aksoy, S. A., & Mutlu, M. (2020). The orange-red pigment from *Penicillium mallochii*: Pigment production, optimization, and pigment efficacy against Glioblastoma cell lines. *Biocatalysis and Agricultural Biotechnology*, 23(August 2019), 101451–101551. <https://doi.org/10.1016/j.bcab.2019.101451>

2 - [Prof. Dr. Selami SELVİ](#) Prof.Dr. Tülin AŞKUN (Ortak Danışmanlık), Tez adı: Edremit Körfezinde (Balıkesir) yenilebilir bazı doğal bitkilerin çiğ ve haşlandıktan sonra elde edilen ekstraksiyonlarında antioksidan aktivitelerinin karşılaştırılması olarak belirlenmesi

3-Kaya S, Uçkan F, Er A, Influence of Indole-3-Acetic Acid on Cellular Immune Responses of Galleria mellonella L. (Lepidoptera: Pyralidae) and Pimpla turionellae L. (Hymenoptera: Ichneumonidae) in a host-parasitoid system, International Journal of Tropical Insect Science, e <https://doi.org/10.1007/s42690-020-00190-z>, 2020.

4-A. Dilek AZAZ. Yüksek Lisans Öğrencisi Emre Yanık 2018/090 Trichothecium roseum'dan Katı Substrat Fermentasyonu ile β -glukosidaz Üretimi, Saflaştırılması ve Biyokimyasal Özellikleri 1.Danışman: Dr.Öğrt.Üyesi Selma Çelen Yüçetürk.

1.10. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları (Kimya Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Taner Tanrısever'in Webinar programından faydalanılabilir.)

Bölümümüzde Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları bulunmamaktadır.

1.11. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

2020 yılında meydana gelen COVID-19 pandemisi sebebi ile öğrencilerimize yönelik bölümde sportif, kültürel, sosyal faaliyetler yapılmamıştır.

1.12. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)

Fakültemiz bünyesinde [Engelli Öğrenci Birimi](#) ve [Engelsiz Kütüphane](#) hizmeti bulunmaktadır, Bölümümüzde Özel yaklaşım gerektiren öğrenci yoktur.

1.13. Lisansüstü (Yüksek Lisans/ Doktora) programları

1.14. Post-doc programlara ilişkin uygulamalar

1.15. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bu yöntemler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri Bölüm Uzaktan eğitim koordinatörü tarafından toplanıp gerekli birimlere ulaştırılmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Biyoloji Bölümü eğitim amaçları (21. yüzyılın gereksinimleri çerçevesinde, gerekli temel Biyoloji bilgilerini eksiksiz olarak alan, seçmeli derslerle iş yaşamlarına yönelik ön hazırlık yapan, temel ve uygulamalı araştırmaya yönelik çalışmalar tasarlayabilen, alanındaki problemlere çözümler üretebilen ve bağımsız düşünme yeteneğine sahip mezunlar veren bir bölüm olmak) tanımlanarak [üniversitemiz Bologna Sisteminde](#) de ilan edilmiştir.

2.2. Programların eğitim amaçları, programların mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Biyoloji Bölümü eğitim amaçları belirlenen hedefler ile (Biyoloji alanındaki gerek eğitim-öğretim gerekse bilimsel etkinliklerini uluslararası düzeyde tutan, söz sahibi olan, ileri teknolojileri takip

edebilen, eğitim ve araştırma etkinlikleri ile ülkemizdeki eğitime katkı sağlayan, bilime katkıda bulunacak lisans ve lisansüstü kadroları yetiştiren üst düzeyde ve önder konumda bir bölüm olmak.) uyumludur.

2.3. Programların dersleri ve ders içerikleri, çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dâhil edilerek belirlenmelidir.

Programların dersleri ve ders içerikleri iç paydaşlar ile yapılan bölüm kurul toplantıları ile belirlenmektedir.

Kanıtlar

[Biyoloji-biyoloji bölüm kurul kararları-1.pdf](#)

2.4. Programların dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmış olmalıdır.

Programın dersleri ve ders içerikleri herkes tarafından kolayca erişilebilecek şekilde [Biyoloji Bölümü WEB sitesinde](#) paylaşılmıştır.

2.5. Programların dersleri ve ders içerikleri iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Eğitim öğretim yılı başlarında yapılan bölüm kurul toplantıları ile programın ders ve ders içerikleri , bunların güncellenmesi gibi konular bölümümüz öğretim üyeleri arasında konuşulmakta, gerekli görülen konularda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

[Biyoloji-biyoloji bölüm kurul kararları-1 - Kopya.pdf](#)

2.6. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler.

Eğitim öğretim yılı başlarında ve gerekli durumlarda yapılan bölüm kurul toplantıları ile bölüm faaliyetleri gözden geçirilmektedir.

Kanıtlar

[Biyoloji-biyoloji bölüm kurul kararları-1 - Kopya \(2\).pdf](#)

[Biyoloji-biyoloji bölüm kurul kararları-2.pdf](#)

2.7. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerYapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.

Programın izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin iyileştirmeler ve değişiklikler [Biyoloji Bölümü WEB sitesinde](#) duyurularla paylaşılmaktadır.

2.8. Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)

Program izleme ve güncelleme çalışmaları kapsamında yapılan uygulamaların toplumsal katkısını gösteren kanıtlar bulunmamaktadır.

2.9. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar.

Dış paydaş görüşlerine ve mezunların istihdam verilerine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır. Program çıktılarımız altta listelenmiştir.

Canlı sistemleri anlamaya yönelik deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlayabilme
Canlı sistemleri ve işleyişini açıklayabilme
Biyolojik problemleri tanımlayabilme becerisi
Biyolojik problemleri çözmeye yönelik deney, uygulama ve analiz yapabilme
Çevre ve biyolojik zenginlikleri koruma farkındalığı
Biyolojik uygulamalar için modern teknik ve araçları kullanabilme becerisi
Bilgi birikimini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme becerisi
Bireysel ve takım halinde çalışabilme becerisi
Kazanımların ülke ekonomisine katkı yapabilecek ürüne dönüştürebilme becerisi
Alanın gerektirdiği temel bilgisayar kullanım becerisi
Mesleki ve etik sorumluluk bilinci
Çağın biyolojik gelişimlerini takip etme bilinci
Mesleki özgüven geliştirebilme

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bölümümüzdeki öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları [BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile belirlenmiş esaslara uygun olarak ölçülmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Bölümümüzdeki öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için [BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde belirlenen mzenuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları (kredi, AKTS gibi uygunluklar) kontrol edilmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın iyileştirilmesine yönelik sürekli olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölümümüzdeki öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için [BAUN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde belirlenen mzenuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları (kredi, AKTS gibi uygunluklar) kontrol edilmektedir.

4.2. Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış mıdır?

Bölümün misyon, vizyon ve stratejik amaçları tanımlanmış ve [Bölüm WEB sitesinde](#) paylaşılmıştır.

4.3. Bölüm kalite komisyonunun organizasyon yapısı

Bölümün kalite komisyon üyeleri [Bölüm WEB sitesinde](#) paylaşılmıştır.

4.4. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar vb.)

2020 yılı içerisinde bölüm öğretim üyeleri bir araya gelip bölüm kurulu toplantıları yapılmıştır. Bölüm kuruluna dış paydaşlar katılmamaktadır. Bu toplantılardaki sonuçlar [Bölüm WEB sitesinde](#) duyurulmaktadır.

Kanıtlar

[Biyoloji-biyoloji bölüm kurul kararları-3.pdf](#)
[Biyoloji-biyoloji bölüm kurul kararları-5 \(2\).pdf](#)

4.5. İç ve dış paydaş listesi

İÇ paydaşlar: Bölümümüz öğretim üyeleri

DIŞ paydaşlar: Bölümümüz öğrencileri, Bölümümüzde ders veren Fakültemüz öğretim üyeleri.

4.6. İç ve dış paydaş listesi Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar yoktur.

4.7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri

Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımları (öğrenci temsilcisi seçimi gibi) panremi koşulları nedeni ile 2020 yılında gerçekleştirilememiştir.

4.8. Bölümün yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri

2020 yılında bölümün toplumsal katkı faaliyeti bulunmamaktadır.

4.9. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyeti yoktur.

4.10. Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynak yoktur.

4.11. Programınız hangi eğitim programına akreditedir?

Bölümümüzün herhangi bir akreditasyonu yoktur.

4.12. Bölüm kalite belgeleri (iş akışları, görev tanımları, organizasyon şeması vb.) hazırlanmış ve Web'den paylaşımına açılmış mı?

Bölüm kalite belgeleri hazırlanmamış ve WEB sitesinde duyurulmamıştır.

4.13. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı

Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla birimizde faaliyet düzenlenmemiştir.

4.14. Bölümünüzün kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Bölümümüzde yürütülen sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.

4.15. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) uzaktan/karma eğitim etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefleri bulunmakta mıdır? Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) stratejik amaç ve hedefleri ile Bu amaç ve hedeflerin belirlenme yöntemleri ile ilgili bilgiler ilan edilmiştir.

4.16. Kurumun (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu) bir uzaktan/karma eğitim politikası bulunmakta mıdır? Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir? Uzaktan eğitim politikası yoksa mevcut politika belgelerinde uzaktan eğitimle ilişki kurulmakta mıdır?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler ilan edilmiştir.

4.17. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler ilan edilmiştir.

4.18. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin engelsiz üniversite uygulamaları nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Engelsiz üniversite uygulamaları özel olarak bölümümüzde yoktur, Ancak Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

4.19. Kurumda uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış mıdır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Bölümümüzde uzaktan/karma eğitim için özel süreçler tanımlanmamıştır. Ancak Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

4.20. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde bilgi güvenliği ve etik boyutları sağlamaya dönük faaliyetler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Biyoloji Bölümünün program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Bu müfredatda [Bologna Bilgi Sistemi](#) üzerinden ve bölüm [WEB sayfasından](#) erişilebilir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların

öğrencilere kazandırılmasının sağlamaktadır, mezun olabilmek için bütün bu bilgi ve beceriler yetetmelikler ile tanımlanmış kurallar çerçevesinde sınavlar aracılığıyla sınanmakta, uygun koşulları sağlayan öğrenciler mezun olmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. (MÜDEK, FEDEK şartlarından)

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmamaktadır.

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (Mühendislik için)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. (Mühendislik harici diğer bölümler için)

[Bölümümüz eğitim planı](#) en az 210 AKTS kredisi tutarında temel bilim dersi içermektedir.

5.6. Genel eğitim, eğitim programının amaçları doğrultusunda ve teknik içeriğini bütünleyecek şekilde olmalıdır.

Müfredat bu amaca uygundur. İlgili veriler Bölümümüz [Bologna Bilgi Sistemi Web sayfasında](#) ilan edilmiştir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek [.laboratuvar dersleri](#) görmektedir.

5.8. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler nelerdir?

Biyoloji bölümünde program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler alta listelenmiştir.

İç paydaşların katkılarıyla programların amaçları belirlenmiştir.

Mezunlara yönelik bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak programların hedeflenen öğrenme kazanımları/program kazanımları/ program çıktıları/program yeterliliklerinin belirlenmiştir.

Hedeflenen program yeterliliklerini sağlayacak şekilde, iç ve dış paydaşların katkılarıyla eğitim programlarının (müfredat) tasarlanmıştır.

Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) ile ilişkilendirilmiştir. Programların yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları/kazanımları arasındaki ilişkilendirme yapılmıştır.

Derslerin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, ders öğretim planının ve dersin haftalara göre iş yükü dağılımları belirlenmiştir.

5.9. Ders planı oluşturulması/ güncellenmesi aşamasına ait paydaş katılımına ilişkin kanıtlar.

Bölüm kurul toplantıları ile gerekli kararlar alınmaktadır.

Kanıtlar

[Biyoloji-biyoloji bölüm kurul kararları-2 - Kopya.pdf](#)

5.10. Program ve ders bilgi paketlerinin güncel halleri ilgili Web sayfasında duyuruluyor mu?

Program ve ders bilgi paketleri [web sayfasında](#) duyurulmaktadır.

5.11. Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılmış mıdır?

Programa ilişkin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yapılandırılarak [üniversite Bologna Bilgi Sisteminde](#) ilan edilmiştir.

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

İş yükü kredileri tanımlanarak [üniversitemiz Bologna Bilgi Sisteminde](#) ilan edilmiştir.

5.12. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanarak, paydaşlarla paylaşılmış mıdır?

İş yükü kredileri tanımlanarak [üniversitemiz Bologna Bilgi Sisteminde](#) ilan edilmiştir.

5.13. Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış mıdır?

İş yükü kredileri tanımlanarak [üniversitemiz Bologna Bilgi Sisteminde](#) ilan edilmiştir.

5.14. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler var mıdır? (Bölümler tarafından uygulanan anket var mı?)

Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı mevcut değildir.

5.15. İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar var mıdır?

İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar yoktur.

5.16. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler var mıdır?

İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler yoktur.

5.17. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında dikkate alınan ilke ve kurallar nelerdir? Bunlar doğrultusunda ne gibi faaliyetler yürütülmektedir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.18. Programların tasarımı ve onayı süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnekliğe sahip midir? Bu durum nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.19. Kurumsal performans yönetiminde uzaktan eğitim performansının irdelenmesi için bir yapı planlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır? Nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.20. Uzaktan eğitim sistemi yeterlik temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.21. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde üniversitemizde bazı fakülteler haricinde tüm dersler MS-Teams programı ile on-line olarak yapılmaktadır. Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.22. Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler belirlenmiş midir? İzleme ve iyileştirme faaliyetleri nasıl yürütülmektedir?

Uzaktan eğitim sürecinde MS-Teams programı ile on-line olarak sınavlar yapılabileceği gibi ödev-proje gibi ölçme değerlendirilme yaklaşımları da uygulanabilmektedir.. Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.23. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Bu yöntemler bireysel farklılıkları, engelleri ya da erişim kısıtlarını gözetmekte midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.24. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.25. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

5.26. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler nelerdir?

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüzde 8 Profesör, 2 Doçent ve 2 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere, kendi alanlarında deneyim sahibi olan 12 öğretim üyesi ve 1 Dr. Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Anabilim dallarına göre öğretim üyelerinin dağılımı bölüm [web sayfasında](#) paylaşılmıştır.

Bölümde Botanik ABD görevli 1 Dr. Araştırma Görevlisi personel mevcut olup diğer ABD görevli araştırma görevlisi bulunmamaktadır.

Bölüm öğretim kadrosu özellikle araştırma görevlisi kadrosu açısından sayıca yeterli değildir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüzde görevli öğretim elemanları alanlarında yeterli niteliklere sahip durumdadır. 2020-2021

öğretim yılında ÖSYM'nin belirlemiş olduğu öğrenci kontenjanı tam olarak doldurulmuş, program etkin bir şekilde sürdürülmekte ve değerlendirmeler sağlanmaktadır.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak Üniversitece belirlenmiş ve [Üniversitemiz WEB sayfasında](#) yayınlanmıştır.

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

Doç. Dr. Dilek TÜRKER: PDY sertifikası, kalite yönetim sertifikası

6.5. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar.

Eğiticilerin eğitimiprogram içeriğinde öğrencimerkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulama yoktur.

6.6. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar.

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında azami uyumun sağlanması amacı ile yeriyecek dersler öğretim üyelerine dağıtılmaktadır.

Bu uyumu göstermek amacı le öğretim üyelerimizin uzmanlık alanlarına [bölümümüz](#) web sitesinden, ders programına da [ilgili linkten](#) ulaşılabilir.

6.7. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar. (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)

2020 yılı içerisinde Eğiticilerin eğitimi uygulamaları yapılamamıştır.

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

Bölümümüz öğretim üyelerinin süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımları akademik kurul toplantıları ile sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[Biyoloji-biyoloji bölüm kurul kararları-3 - Kopya.pdf](#)

6.9. Araştırma performans göstergeleri (öğretim elemanlarının yıl içerisindeki yayın künyeleri)

1. Torcu-Koç, H., Erdoğan , Z., Özbay Adıgüzel, T. (2020). Some biological parameters of silverstripe blaasop, Lagocephalus scleratus (Gmelin, 1789) from the Mersin Bay, the Eastern Mediterranean of Turkey. Acta Biologica Turcica. 33(4): 180-192
2. Tuncer, S., Torcu Koç, H., Zilifli, A. (2020). The confirmed occurrence of Serpent Eel Ophisurus serpens in Saros Bay (NORTHERN AGEAN SEA), TURKEY. Croatian Journal of Fisheries. 78 157-164.
3. Erdoğan , Z., Torcu-Koç, H., Köksal, S. (2020). Growth and reproduction of spotted flounder Citharus linguatula (L.) in Edremit Bay (Northern Aegean Sea). Acta Biologica Turcica, 33 (3): 140-146.
4. Aydoğdu, N., Alemdar, A., TorcuKoç, H., Erdogan, Z. (2020). Susurluk Çayı (Balıkesir)'ndaki Acı Balık, Rhodeus amarus (Pallas, 1782) (Teleostei: Cyprinidae)'un Helminth Parazitleri Üzerine Bir

- Araştırma: Acı Balık'ta Paradiplazoon homioion'un Türkiye'de İlk Kaydı ve Helminth Parazitlerin Her Biri İçin Yeni Lokalite Kaydı. *Türk Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi*. 7(4): 1049–1056
5. Kaya S, Uçkan F, Er A, (2020). Influence of Indole-3-Acetic Acid on Cellular Immune Responses of *Galleria mellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) and *Pimpla turionellae* L. (Hymenoptera: Ichneumonidae) in a host-parasitoid system, *International Journal of Tropical Insect Science*,
 6. Bouhri, Y., Askun, T., Tunca, B., Deniz, G., Aksoy, S. A., & Mutlu, M. (2020). The orange-red pigment from *Penicillium mallochii*: Pigment production, optimization, and pigment efficacy against *Glioblastoma* cell lines. *Biocatalysis and Agricultural Biotechnology*. 101451–101551.
 7. Varlı, V.S, Sürgüt, H., Tüven, A., ve Jansson, N. (2020). Çataldağ (Balıkesir- Susurluk) Çevresinde Carabidae, Staphylinidae, Elateridae, Cleridae, Cerambycidae ve Chrysomelidae (Coleoptera) Faunası Üzerine Çalışmalar. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Tarım ve Doğa Dergisi, Cilt 23, sayı:3: 740-747.
 8. Selvi S. Satıl F. (2020). Comparative anatomy on the vegetative organs of genus *Ziziphora* L. (Lamiaceae) from Turkey. *Microscopy Research and Technique (MRT)*, 82: 1–12. (SCI)
 9. Satıl F. Açar, M. (2020). Ethnobotanical use of *Stachys* L. (Lamiaceae) taxa in Turkey. *International Journal of Nature and Life Sciences (IJNLS)*, 4(2) 66-86.
 10. Satıl F. Selvi S. Tümen G. (2020). Balıkesir Florasında İstilacı Karaktere Sahip Yerli Bitki Taksonları Üzerine Bir Araştırma. *KSÜ Tarım ve Doğa Derg* 23 (4): 928-946.
 11. Satıl F., Selvi S. (2020). Ethnobotanical Features of *Ziziphora* L. (Lamiaceae) Taxa in Turkey. *International Journal of Nature and Life Sciences (IJNLS)*. Vol. 4(1): 56-65.
 12. Çolak S., Alper, A. (2020). Cladocera and Copepoda (Crustacea) Fauna of Balya District (Balıkesir/Turkey). *Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 10(1), 1-9.
 13. Akdemir D., Külköylüoğlu O, Yavuzatmaca M, Tanyeri M, Gürer M, Alper A, Dere Ş, Çelen E, Yılmaz O, Özcan G. (2020). Ecological characteristics and habitat preferences of ostracoda (crustacea) with a new bisexual population record (muğla, turkey). *Applied ecology and environmental research*, 18(1), 1471-1487.,
 14. Habib, B. A. L., YANIK, T., & Türker, D. (2020) Diet Composition of Bluefish *Pomatomus saltatrix* (Linnaeus, 1766) in the Sea of Marmara. *Marine Science and Technology Bulletin*, (2020), 9(1), 46-50.
 15. ZENGİN, K., & TÜRKER, D. (2020). Growth Parameters of the Silverstripe Blaasop, *Lagocephalus sceleratus* (Gmelin, 1789) from the Mediterranean Coast of Turkey. *Acta Aquatica Turcica*, 16(1), 99-105.
 16. TÜRKER, D., ZENGİN, K., & Habib, B. A. L. (2020). Length-weight relationships of 11 lessepsian immigrant fish species caught from Mediterranean coast of Turkey (Antalya Bay). *Acta Aquatica Turcica*, 16(2), 301-304.

6.10. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri

6.11. Yürütülen projeler ve araştırmalar kapsamında yapılan stratejik ortaklıklar nelerdir? (Kamu veya özel)

6.12. Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (projeler, yayınlar, raporlar vb.)

Yayınlar:

1. Torcu-Koç, H., Erdoğan, Z., Özbay Adıgüzel, T. (2020). Some biological parameters of silverstripe blaasop, *Lagocephalus sceleratus* (Gmelin, 1789) from the Mersin Bay, the Eastern Mediterranean of Turkey. *Acta Biologica Turcica*. 33(4): 180-192
2. Tuncer, S., Torcu Koç, H., Zilifli, A. (2020). The confirmed occurrence of *Serpent Eel Ophisurus serpens* in Saros Bay (NORTHERN AGEAN SEA), TURKEY. *Croatian Journal of Fisheries*. 78 157-164.
3. Erdoğan, Z., Torcu-Koç, H., Köksal, S. (2020). Growth and reproduction of spotted flounder *Citharus linguatula* (L.) in Edremit Bay (Northern Aegean Sea). *Acta Biologica Turcica*, 33 (3): 140-146.

4. Aydoğdu, N., Alemdar, A., Torcukoç, H., Erdogan, Z. (2020). Susurluk Çayı (Balıkesir)'ndaki Acı Balık, *Rhodeus amarus* (Pallas, 1782) (Teleostei: Cyprinidae)'un Helmint Parazitleri Üzerine Bir Araştırma: Acı Balık'ta Paradiplozoon homoion' un Türkiye' de İlk Kaydı ve Helmint Parazitlerin Her Biri İçin Yeni Lokalite Kaydı. *Türk Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi*. 7(4): 1049–1056
5. Kaya S, Uçkan F, Er A, (2020). Influence of Indole-3-Acetic Acid on Cellular Immune Responses of *Galleria mellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) and *Pimpla turionellae* L. (Hymenoptera: Ichneumonidae) in a host-parasitoid system, *International Journal of Tropical Insect Science*,
6. Bouhri, Y., Askun, T., Tunca, B., Deniz, G., Aksoy, S. A., & Mutlu, M. (2020). The orange-red pigment from *Penicillium mallochii*: Pigment production, optimization, and pigment efficacy against *Glioblastoma* cell lines. *Biocatalysis and Agricultural Biotechnology*. 101451–101551.
7. Akdemir D.,Külköylüoğlu O,Yavuzatmaca M,Tanyeri M, Gürer M,Alper A,Dere Ş,Çelen E, Yılmaz O,Özcan G. (2020). Ecological characteristics and habitat preferences of ostracoda (crustacea) with a new bisexual population record (muğla, turkey). *Applied ecology and environmental research*, 18(1), 1471-1487.,

Projeler:

1. UNDP / SGP / GEF Edremit körfezinin saklı hazineleri proje ortaklığı
2. TÜBİTAK 3501 - 119Z820 – Sönmez, S., Alper, A. Türkiye Sahillerinin Geniş Yayılışlı Mediollitoral Harpaktikoid Kopepodları: Genetik ve Taksonomik Çeşitlilikleri ve Türlerinin Barkodlanması

6.13. Yıl içinde yürütölen eş/ ortak danışmanlık (unvan, isim, soy isim, tez adı, tez danışmanı bilgileri ile beraber)

Ortak/eş danışmanlıklar:

1. Prof. Dr. A. Dilek AZAZ. Yüksek Lisans Öğrencisi Emre Yanık. 2018/090 *Trichothecium roseum*'dan Katı Substrat Fermentasyonu ile β - glukosidaz Üretimi, Saflaştırılması ve Biyokimyasal Özellikleri 1.Danışman: Dr.Öğrt.Üyesi Selma Çelen Yücetürk
2. Prof.Dr. Tölin AŞKUN, Edremit Körfezinde(Balıkesir) yenilebilen bazı doğal bitkilerin çiğ ve haşlandıktan sonra elde edilen ekstraksiyonlarında antioksidan aktivitelerinin karşılaştırmalı olarak belirlenmesi. 1.Danışman: Prof. Dr. Selami SELVİ

6.14. Sonuçlanan patent, faydalı model, tasarım ve yazılım sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi)

6.15. Tamamlanan dış destekli proje sayısı ve bilgileri (Künye bilgisi) (BAP projeleri hariç)

6.16. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı ve bilgileri (Unvan, İsim, (TÜBA çeviri ödölü hariç) (TÜBİTAK yayın teşvik hariç)

6.17. Uluslararası ödüller (kurumsal bazda, kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan ödüller)

6.18. Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için neler yapılmaktadır? Yetkinlik geliştirmede süreklilik sağlanabilmekte midir? Bu etkinlikler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini arttırmak için uygulama mevcut değildir.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölümümüzde öğrencilerimizin uygulamalı dersleri işledikleri 4 araştırma laboratuvarı ve teorik derslerin işlendiği 4 sınıf bulunmaktadır. Laboratuvarların ve sınıfların teknik altyapısı ve teçhizat yeterli durumdadır.

Kanıtlar

[lablar.pdf](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerimizin mesleki faaliyetlerini gerçekleştirmelerine yönelik staj uygulaması bölümde mevcuttur. staj ile ilgili bilgiler [bölüm web sitesinde](#) öğrencilere duyurulmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde 2 adet bilgisayar laboratuvarı öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda hizmet vermektedir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Rektörlük binasında tüm öğrencilerimizin faydalandığı [merkezi kütüphane](#) mevcuttur.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır..

7.6. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar.

Bölümümüzde her anabilim dalına ait araştırma laboratuvarları bulunmaktadır.

Hidrobiyoloji lab.

balık müzesi

zooloji lab.1

zooloji lab 2

bitki fiz. lab.

hayvan fiz. lab.

limnoloji lab.

bu laboratuvarlara ilişkin fotoğraflar kanıt olarak eklenmiştir.

Kanıtlar

[BÖLÜM LABLARI.pdf](#)

7.7. Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sisteminin (LMS: Moodle, BlackBoard, kurumların kendi geliştirdiği sistemler vb.) bileşenleri, özellikleri ve bunların niteliği nedir? Bu sistemi izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine yararlanılan öğrenme yönetim sistemi yoktur.

7.8. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri bilgisayar teknolojileri kullanılarak sağlanmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

7.9. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bu tedbirler nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının birbiri ile iletişimi, dersler vb... MS-TEAMS uygulaması ile gerçekleştirilmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi [WEB sitesinde](#) ilgili bilgiler bulunabilir.

7.10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri nelerdir? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak MS-TEAMS programı aracılığı ile öğretim elemanları öğrenciler ile sesli-görsel iletişim halindedir. bunun neticesinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak öğretim üyelerimiz öğrencilerimize destek olmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bölüm içi gerçekleştirilen kurul toplantıları ile 2020 yılında bölüm içi karar alma süreçleri değerlendirilmekte, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde bölüm öğretim üyeleri ile fikir alışverişlerinde bulunmaktadır.

Bölüm ile üst birimler arasındaki koordinasyon ise fakültemiz web sayfasındaki [semaya](#) uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Bölümümüzde programa özgü ölçütlerin sağlanması amacı ile uygun [ders planı](#) ve [ders programı](#) uygulanmaktadır.

Öğrencilerimiz; Hayvan anatomisi, bitki anatomisi, hayvan fizyolojisi, bitki fizyolojisi, Hücre biyolojisi; Ekoloji; Genetik; Moleküler biyoloji, Biyokimya; Mikrobiyoloji; Bitki sistematigi ve hayvan sistematigi, Limnoloji, Evrim alanlarında bilgi-beceri kazanmaktadırlar.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

11.1. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

1. 2018/168 Balya (Balıkesir) İlçesinde Besin ve Çukur Tuzaklarla Bazı Coleoptera Familyaları Üzerinde Sistematik Araştırmalar-15.000.00TL
2. 2018/089 Katı Substrat Fermentasyonu ile Trichoderma koningii'den β - glukosidaz Üretimi, Eldesi, Saflaştırılması ve Biyokimyasal Özelliklerinin Belirlenmesi (15000TL)

11.2. Biriminizde 2020 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı?

1. 2017/017 Biga Yarımadası (Çanakkale) Sahillerinin Mediolittoral Bölgesinde Kumiçi ve Fital Habitatlarda Yaşayan Harpaktikoid Kopepod (Crustacea, Copepoda, Harpacticoida) Faunasının Belirlenmesi (15000TL)
2. 2016/0309 Balıkesir İli Kuzey Kesminde Yayılış Gösteren Elateridae ve Carabidae (Coleoptera) Familyalarına Ait Türler Üzerinde Faunistik ve Sistematik Araştırmalar. 10.000.00TL
3. 2018/089 Katı Substrat Fermentasyonu ile Trichoderma koningii'den β - glukosidaz Üretimi, Eldesi, Saflaştırılması ve Biyokimyasal Özelliklerinin Belirlenmesi (6000 TL)
4. 2018/136 Gömeç (Balıkesir) İlçesinin Etnobotanik Özellikleri
5. İskenderun Körfezi'nde dağılım gösteren paşa barbunyası balığı, Upeneus moluccensis Bleeker (1855)' in biyolojik özelliklerinin araştırılması

11.3. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

1. Doç. Dr. Dilek TÜRKER. TÜBİTAK 1001 “118Y385” numaralı ve “Erdek Körfezinde Kemikli Balıkların Erken Gelişim Evrelerinin Mitokondriyal DNA (MtDNA) Barkodlama Yöntemi ile Tanımlanması” ARAŞTIRMACI

11.4. Biriminizde 2020 yılında BAP Koordinatörlüğü dışında diğer ulusal kurumlar tarafından

desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.5. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı ve bütçesi?

11.6. Biriminizde 2020 yılında tamamlanmış ve yürütücünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlarda olduğu proje sayısı ve bütçesi?

11.7. Biriminizde 2020 yılında uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenip tamamlanan proje sayısı ve bütçesi?

11.8. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler?

1. Selvi S. Satıl F. (2020). Comparative anatomy on the vegetative organs of genus *Ziziphora* L. (Lamiaceae) from Turkey. *Microscopy Research and Technique (MRT)*, 82: 1–12. (SCI)
2. Kaya S, Uçkan F, Er A. (2020). Influence of Indole-3-Acetic Acid on Cellular Immune Responses of *Galleria mellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) and *Pimpla turionellae* L. (Hymenoptera: Ichneumonidae) in a host-parasitoid system, *International Journal of Tropical Insect Science*
3. Habib, B. A. L., Yanık, T., & Türker, D. (2020). Diet Composition of Bluefish *Pomatomus saltatrix* (Linnaeus, 1766) in the Sea of Marmara. *Marine Science and Technology Bulletin*, 9(1), 46-50.
4. Zengin, K., & Türker, D. (2020). Growth Parameters of the Silverstripe Blaasop, *Lagocephalus sceleratus* (Gmelin, 1789) from the Mediterranean Coast of Turkey. *Acta Aquatica Turcica*, 16(1), 99-105.
5. Türker, D., Zengin, K., & Habib, B. A. L. (2020). Length-weight relationships of 11 lessepsian immigrant fish species caught from Mediterranean coast of Turkey (Antalya Bay). *Acta Aquatica Turcica*, 16(2), 301-304.
6. Akdemir D., Külköylüoğlu O, Yavuzatmaca M, Tanyeri M, Gürer M, Alper A, Dere Ş, Çelen E, Yılmaz O, Özcan G. (2020). Ecological characteristics and habitat preferences of ostracoda (crustacea) with a new bisexual population record (muğla, turkey). *Applied ecology and environmental research*, 18(1), 1471-1487

11.9. Biriminizde 2020 yılında ulusal dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayımlanan toplam makale sayısı?

1. Varlı, V.S, Sürgüt, H., Tüven, A., ve Jansson, N. (2020). Çataldağ (Balıkesir- Susurluk) Çevresinde Carabidae, Staphylinidae, Elateridae, Cleridae, Cerambycidae ve Chrysomelidae (Coleoptera) Faunası Üzerine Çalışmalar. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Tarım ve Doğa Dergisi, Cilt 23, sayı:3: 740-747.
2. Satıl F. Açar, M. 2020. Ethnobotanical use of *Stachys* L. (Lamiaceae) taxa in Turkey. *International Journal of Nature and Life Sciences (IJNLS)*, 4(2) 66-86.
3. Satıl F. Selvi S. Tümen G. (2020). Balıkesir Florasında İstilacı Karaktere Sahip Yerli Bitki Taksonları Üzerine Bir Araştırma. *KSÜ Tarım ve Doğa Derg* 23 (4): 928-946.
4. Satıl F., Selvi S. (2020). Ethnobotanical Features of *Ziziphora* L. (Lamiaceae) Taxa in Turkey. *International Journal of Nature and Life Sciences (IJNLS)*. Vol. 4(1): 56-65.
5. Çolak Süleyman, ALPER ALP (2020). Cladocera and Copepoda (Crustacea) Fauna of Balya District (Balıkesir/Turkey). *Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 10(1), 1-9.,

11.10. Biriminizde 2020 yılında uluslararası bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

1. Satıl, F. (2020) Polen Yüzey Morfolojisinin Yaratılış Temelli Biyoloji ve Gelişim Biyolojisi Açısından Değerlendirilmesi. 4rd International Creation Congress in the Light of Sciences 22th-24th October 2020, Kütahya, TURKEY.

2. Zafer Şakacı, **Aylin ER**, HALK SAĞLIĞI AÇISINDAN RİSK ARZ EDEN İNVAZİF Aed SİVRİSİNEKLERİYLE MÜCADELEDE KÜLTÜREL YAKLAŞIMIN ÖNEMİ, Iches-idu Ulu: arası sağlık bilimleri kongresi, 20-21 Haziran 2020, 247-252

11.11. Biriminizde 2020 yılında ulusal bilimsel kongrelerde sunulan (Sözlü veya yazılı) bildiriler?

11.12. Biriminizde 2020 yılında SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI kapsamında alınan toplam atıf sayısı.

44 atıf.

11.13. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı Biriminizde 2020 yılında ulusal, alan indeksli veya TR dizini vb. kapsamında alınan toplam atıf sayısı

1 editörlük: Aşkun T. (2020). Candidiasis. INTECHOPEN

119 atıf.

11.14. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitap yazarlığı, editörlük sayısı.

Aşkun T. (2020). Recent Taxonomic Developments with Candida, Candidiasis and Novel Active Compounds. Candidiasis. INTECHOPEN.

11.15. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

Aşkun T. (2020). Recent Taxonomic Developments with Candida, Candidiasis and Novel Active Compounds. Candidiasis. INTECHOPEN.

11.16. Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı (aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır) Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitap yazarlığı, editörlüğü sayısı.

11.17. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı Biriminiz öğretim elamanları tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı sayısı. (Aynı kitapta aynı yazar tarafından yazılan bölümler, tek bir bölüm olarak yazılmalıdır.)

11.18. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan patent sayısı

11.19. Biriminizde 2020 yılında sonuçlanan faydalı model veya tasarım sayısı.

11.20. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında görev aldığı faal teknolojik şirketi sayısı.

11.21. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı TÜBA veya TÜBİTAK ödül sayısı (TÜBA çeviri ödülü ve yayınlara alınan para ödülleri hariç)

11.22. Biriminiz öğretim elemanlarının 2020 yılında aldığı uluslararası ödül sayısı.

11.23. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez

sayısı Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan doktora / tıpta uzmanlık tez sayısı.

Alper, A. Çolak, S. Yüksek lisans. Fen Bilimleri Enstitüsü

Varlı SV. Güleç, K. Yüksek lisans. Fen Bilimleri Enstitüsü

Varlı SV. Çinkul B. Doktora. Fen Bilimleri Enstitüsü

Sak S. Kabaca A. Doktora. Fen Bilimleri Enstitüsü

11.24. Biriminiz öğretim elemanları tarafından 2020 yılında tamamlanan yüksek lisans tez sayısı.

Alper, A. Çolak, S. Yüksek lisans. Fen Bilimleri Enstitüsü

Varlı SV. Güleç, K. Yüksek lisans. Fen Bilimleri Enstitüsü

12. ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

12.1. 2020 yılı içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı.

12.2. Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.3. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavlarında (ALES) ilk %5'lik dilime giren program sayısı.

12.4. Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı.

yoktur.

12.5. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

yoktur

12.6. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı

12.7. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

12.8. Programların genel doluluk oranı

12.9. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı

Bölümde açık erişim ders bulunmamaktadır.

12.10. Mezun takip sistemi içerisindeki mezunların oranı

Bölümde mezun takip sistemi bulunmamaktadır.

12.11. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı %0.

12.12. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı

12.13. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı

12.14. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen e-yayın sayısı

12.15. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.16. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

12.17. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı

12.18. Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı

12.19. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

yok

12.20. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı

yok

12.21. YÖK, TÜBA, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı

12.22. YÖK 100/2000 Projesi doktora bursiyeri sayısı

12.23. ÖK-YUDAB bursiyeri sayısı

12.24. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı

12.25. TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı

12.26. Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı

yok

12.27. Üniversitenin THE'ya göre dünya sıralaması

12.28. Üniversitenin THE'ya göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.29. Üniversitenin THE'ya göre ulusal sıralaması

12.30. Üniversitenin QS'e göre dünya sıralaması

12.31. Üniversitenin QS'e göre bölgesel (Asya) sıralaması

12.32. Üniversitenin QS'e göre ulusal sıralaması

12.33. Üniversitenin ARWU'ya göre dünya sıralaması

12.34. Üniversitenin ARWU'ya göre ulusal sıralaması

12.35. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde (TGB) istihdam edilen doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

12.36. Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı

12.37. İstihdam edilen yabancı uyruklu doktoralı öğretim görevlisi ve araştırmacı sayısı

yok

12.38. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı

12.39. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı

12.40. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı

12.41. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı

12.42. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

12.43. Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı

12.44. Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı

yok

12.45. Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı

yok

12.46. Merkezi bütçe dışı öz gelir, döner sermaye, fon vb. gelirlerin yıllık bütçeye oranı

12.47. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin kâr ya da zararının toplam ciroya oranı

12.48. Ar-Ge'ye harcanan bütçe oranı

12.49. Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı

12.50. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı

yok

12.51. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi

yok

12.52. Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı

yok

12.53. Öğrenci başına yapılan harcama miktarı

12.54. Yayın alımının bütçeye oranı

12.55. Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı

yok

12.56. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı

12.57. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı

12.58. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı

yok

12.59. Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı

yok

12.60. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı

yok

12.61. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı

12.62. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı

12.63. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması

SONUÇ

SONUÇ

Bölümümüz güçlü yönleri ile ele alındığında, ÖSYM tarafından belirlenen kontenjan doluluk oranının %100 olması, bölümümüzün tercih edilen bir durumda olduğunun göstergesidir. Fiziki altyapımız yönünden de güçlü yönlerimizin ağırlıkta olduğu söylenebilmektedir. Bölümümüzde Eğitim-Öğretim faaliyetleri büyük bir titizlikle geçerli yönetmelik ve mevzuatlar çerçevesinde yerine getirilmekte ve öğrencilerimizin gelişimi için gerekli olan laboratuvar uygulamaları da yürütülmektedir. Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarımız düzenli olarak bilimsel faaliyetlere katılmakta, yıl içerisinde birçok kez bildiri ve yayın faaliyeti gerçekleştirmektedir. Bunun sonucu olarak öğretim elemanlarımızın Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında gerekli şartları sağlayarak ödüllendirilmesi güçlü yönlerimizdendir. Fakülte yönetiminin akademik ve idari personel ile bölümümüz öğrencilerinin gelişimi için gerekli çalışmaları yürütmesi de güçlü yönlerimizdendir.

Eğitim-öğretim kadrosu yönünden bölümümüzün en zayıf yönü ise araştırma görevlisi kadrosunun yetersiz olmasıdır. Bu eksikliklerin giderilmesi bölümün geleceği ve öğrencilerin eğitimi bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

deneme